

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

## **1 Цель и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины:**

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты), ПК- 5 (способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в логопедии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции речевых нарушений;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты), ПК- 5 (способностью

к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях;</li> <li>- принципы организации коррекционной образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;</li> <li>- применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;</li> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса;</li> <li>- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.</li> </ul>

2.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	закономерности, строение и принцип работы основных отделов нервной системы; способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции;	определять патологические рефлексы; проводить обследование лиц с ОВЗ; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;	навыками работы в междисциплинарных психолого-педагогических комиссиях и консультациях; навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психологопедагогической работы с ребенком.
3	ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного междисциплинарного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; - форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; - содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики	- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи, проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; - проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические	- навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; - навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.

			логопедическ ого обследования;	(коррекционн о- методические ) подходы, существующи е в отечественно й и зарубежной логопедии;	
--	--	--	--------------------------------------	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зач. ед. (540 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа (в том числе)</b>							
Аудиторная работа	64	22	12	14		16	
Занятия лекционного типа	24	10	4	4		6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	12	8	10		10	
Лабораторные занятия							
<b>Иная контактная работа</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,2	0,2	0,3	0,3	0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>							
В том числе:							
Курсовая работа							
Проработка учебного (теоретического) материала	190	20	100	10	40		20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	210	30	100	10	40		30
Подготовка к текущему контролю	46	8	19	7	10		2

<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b> (1 семестр – зачет, 2-3 семестр – экзамены, 4 - зачет с оценкой, 6 - зачет)		28,8	3,8	8,7	8,7	3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	540	84	240	50	94	16	56
	в том числе контактная работа	65,2	22,2	12,3	14,3	0,2	16	0,2
	зач. ед.	15	9		4		2	

## 2.2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины в 1 семестре составляет 84 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Общие закономерности роста и развития организма	14	2	2	-	10
2	Возрастные особенности физиологических систем	54	6	8	-	40
3	Гигиена учебно-воспитательного процесса	12	2	2	-	8
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

Общая трудоёмкость дисциплины во 2 семестре составляет 240 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Эволюция нервной системы.	21,5	0,5	1		20
2	Общие принципы строения нервной системы.	20,5	0,5	1		19
3	Структура нервной системы человека.	31,5	0,5	1		30
4	Основные физиологические процессы в нервной системе.	31,5	0,5	1		30

5	Общие представления о болезнях нервной системы,	31,5	0,5	1		30
6	Основные неврологические синдромы.	31,5	0,5	1		30
7	Болезни нервной системы.	31,5	0,5	1		30
8	Неврологические основы патологии речи	31,5	0,5	1		30
<b>Итого по 2 семестру:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>		<b>219</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 50 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Анатомия, физиология зрительного анализатора	10	1	2	-	7
2	Слуховой анализатор. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.	15	1	4	-	10
3	Анатомия и физиология голосо- и речеобразования.	16	2	4	-	10
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>27</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
<b>4 семестр</b>						
1	Тема 1. Психопатологии как наука.					9
2	Тема 2. Психопатологические симптомы и синдромы.					9
3	Тема 3. Методы исследования, диагностика и эпидемиология психических заболеваний					9

4	Тема 4. Неврозы. Реактивные психозы.					9
5	Тема 5. Расстройства восприятия и сознания.					9
6	Тема 6. Норма и патология мышления. Слабоумие. Норма и патология памяти					9
7	Тема 7. Расстройства эмоций и воли.					9
8	Тема 8. Расстройства восприятия.					9
9	Тема 9. Исследование больных с нарушениями психических функций.					9
10	Тема 10. Неврозы у детей. Речевые расстройства у детей, страдающих психическими заболеваниями					9
	<b>Итого по 4 семестру:</b>					<b>90</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование.	7,5	0,5	1			6
2	Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.	7,5	0,5	1			6
3	Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).	8	1	1			6

4	Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности..	10	1	1	8
5	Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.	11	1	2	8
6	Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей.	9	1	2	6
7	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	7,5	0,5	1	6
8	Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	7,5	0,5	1	6
<b>Итого по 5-6 семестру:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### 2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1 Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем, ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

2 Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2 х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>

3 Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. –



Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>.

4 Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> .

5 Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ;Тоже [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>.

6 Козьяков Р.В., Козьякова Н.С., Орлова Е.А.Патопсихология. Издательство «Юрайт», 2012 [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3699](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3699)

7 Александрова Ю.И. под ред. Психофизиология: Учебник для вузов. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2011 г. — 464 с. — Электронное издание. — Гриф МО. — ISBN 978-5-459-00945-3 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26288>

8 Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2010 г. — 416 с. — Электронное издание. — ISBN 5-469-00446-5 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21489>

9 Психология состояний : учебное пособие / под ред. А.О. Прохоров. - М. :Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>

10 Фролова, Ю.Г. Психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Минск :Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679>

### **3.2 Дополнительная литература:**

1 Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с.: ил., табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

2 Гамова, Л. Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Гамова ; ГОУ ВПО «Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина», Мин-во образования и науки Российской Федерации. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 72 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167>.

3 Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: РИПОЛ классик, 2014. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>.

4 Общий уход за пациентами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Зайцева, И.И. Максимова, О.В. Мартынюк и др.; под ред. Н.Г. Петровой. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-299-00547-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253840>.

5 Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774>.

6 Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - М. :Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

7 Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

8 Градусова, Л.В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 177 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2413](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2413).

9 Орлова Е. А. Патопсихология: учебник для бакалавров / Е. А. Орлова. - М. :Юрайт, 2012. - 235 с.

10 Орлова Е. А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2013. - 363 с.

11 Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Питер, 2012. - 379 с.

### **3.3. Периодические издания**

1 Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>

2 Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

3 Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

4 Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>

5 Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>

6 Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>

7 Речевые технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>

8 Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name)

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **4.1 Перечень информационных технологий**

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»

6. Программа файловый архиватор «7-zip»

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### **4.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Авторы-составители:

Шишкина И.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани;

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани;

Колодина Л.В., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.